

## A. VALORACIÓN GLOBAL DE LAS PRÁCTICAS

### 1. INSERCIÓN

#### 1.1 Breve análisis del contexto del centro y/o aula.

El centro donde he desarrollado las prácticas es el I.E.S. ----- (sección -----). Es un Instituto de Enseñanza Secundaria de la provincia de Zaragoza que, por tratarse de una sección, únicamente imparte ESO. El alumnado es casi totalmente proveniente de la comarca de -----, donde las actividades productivas se centran en la agricultura (aceite) y, en menor medida, en la ganadería. Tiene un censo de 127 estudiantes y 16 profesores. Existen dos grupos en 1º, 2º y 3º de la ESO, y uno en 4º de ESO (el más numeroso del IES). No tiene problemas graves de disciplina ni de fracaso escolar. El número de alumnos inmigrantes es de 9, en su mayor parte procedentes de países del Este de Europa y Marruecos.

A nivel personal creo importante destacar que este curso se cumple mi undécimo año en la enseñanza pública y mi tercer año consecutivo de permanencia como profesor de este centro educativo. Los dos primeros como interino y éste en calidad de funcionario en prácticas.

Mi tarea en este centro comprendía la docencia de la asignatura de **EDUCACIÓN FÍSICA** para todos los niveles de la ESO. Además, debía atender una hora de Actividad de Estudio con alumnos de 2º de ESO y una Tutoría de 1º de ESO. El horario lectivo se completaba con las preceptivas horas de guardia, atención de padres y una hora dedicada a la coordinación de las actividades extraescolares del instituto.

#### 1.2 Organización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Realizamos una **programación de aula** para conseguir que nuestra labor docente sea eficaz y contextualizada. Pese a todo, a pesar de su planteamiento como instrumento práctico, tiene un grado de idealización y virtualidad difíciles de evitar.

En mi caso esta dificultad creo que ha sido ampliamente superada por, como ya he comentado en el punto anterior, mi presencia en el IES tres años de forma consecutiva. Es decir, cuando llegué este año en septiembre al instituto ya conocía su funcionamiento interno, a gran parte de su profesorado, a casi todo su alumnado (a excepción hecha de las nuevas incorporaciones de 1º de ESO) y a muchos de los progenitores de éstos últimos.

Mi amplia experiencia en el centro me ha permitido ajustar mi programación a las exigencias del contexto concreto de aplicación. Así, el diseño de este documento ha estado condicionado por el Proyecto Educativo de Centro, los resultados de la evaluación inicial y el conocimiento del alumnado en los cursos anteriores, el tipo de alumnado de cada uno de los grupos, las propuestas de ocio deportivo de la Comarca, etc.

Pese a todo he tenido que realizar algunas pequeñas adaptaciones sobre lo planificado que paso a detallar por cursos:

- ❖ En 1º de ESO: Debido a los 8 días de baja y la casualidad de que muchos festivos y actividades complementarias y extraescolares del primer trimestre cayeron en lunes y miércoles (días en los que imparto clase a 1ª de ESO) tuve que reducir algunas sesiones de las U.D.:
  - ¿No de cualquier manera! (Educación postural y técnica de carrera): sesiones de juego de la columna (similar a un juego de la oca pero sobre la salud postural)
  - Así somos, así estamos y así mejoramos (iniciación a la anatomía, fisiología y al entrenamiento deportivo): Disminuí el número de sesiones destinada a la carrera de larga duración.
- ❖ En 2º de ESO: Los problemas de conexión a Internet del IES durante el primer trimestre me obligaron a no llevar a cabo la última sesión de la UD de Alimentación debido que

debían entrar en diferentes aplicaciones on-line para calcular las calorías gastadas, las ingeridas, el consumo calórico de diferentes actividades deportivas, etc.

- ❖ En 3º de ESO: El reducido número de alumnos en los dos cursos me permitió avanzar sin problemas pese a mis ausencias. La principal dificultad fue coordinarme con el ayuntamiento de Belchite para el uso de la sala de musculación de la localidad.
- ❖ En 4º de ESO: Debido al mayor número de alumnos este año en 4º de la ESO (25) respecto a cursos anteriores (menos de 15) me exigió la implementación de un proceso nuevo de comunicación con los alumnos para la corrección de sus trabajos. La solución fue on line (abrir una cuenta de e-mail para que enviaran los trabajos). Puede verse en: [www.sportaquus.com/inicio/alumnos/unidadesdidacticas/4eso/planificacion/planificacion4.html](http://www.sportaquus.com/inicio/alumnos/unidadesdidacticas/4eso/planificacion/planificacion4.html)

Desde el punto de la **metodología**, he pretendido estructurar los contenidos de una manera no unívoca, sino divergente, con el objeto de proporcionar a los alumnos el mayor número posible de experiencias motrices, ya que entiendo que existe una gran variedad de contenidos que se pueden utilizar dentro de la materia de E.F., y que cuanto más rica sea la información motriz que les transmitamos mayor bagaje de selección y de elección les proporcionaremos en relación a la actividad física.

Entre las estrategias didácticas que he utilizado creo conveniente destacar por su vinculación con las Competencias Básicas:

- ❖ Desarrollo de una página web ([www.sportaquus.com](http://www.sportaquus.com)) que evita que la asignatura se circunscriba exclusivamente al horario y a las cuatro paredes de la pista deportiva donde imparto mi magisterio. Se trata de una nueva vía para conseguir que, una vez ha tocado el timbre del final de clase nuestro alumnado continúe enganchado a la Educación Física.
- ❖ Utilización de materiales escritos (cuadernos del alumnos) diseñados por mí. La creación de un “producto autóctono” supera las deficiencias de los manuales prefabricados (publicaciones editoriales): adaptabilidad al contexto específico de actuación, flexibilidad ante los cambios legislativos o de programación, coste económico, etc.
- ❖ Diseño de una batería de actividades optativas muy variadas que incluyen la realización de actividades culturales (visita a exposiciones o museos), la participación en actividades deportivas, resolución de webquest, visionado y lectura (y realización de su correspondiente ficha de trabajo) de películas, documentales y bibliografía relacionada con el mundo de la actividad física y la salud.

Respecto a la **evaluación**, creo que es necesario destacar la implementación de un sistema que nos permite evaluar las actitudes del alumnado de forma creativa. Para ello hemos creado el BANCO SPORTAQUUS (en 1º y 2º de ESO) y el CARNET POR PUNTOS (en 3º y 4º de ESO) para premiar las actitudes positivas del alumnado en E.F. Con este sistema el alumnado podrá ir acumulando sportaquus (moneda oficial de la asignatura) o puntos de su carnet y engrosando sus cuentas personales. Con los puntos o los sportaquus obtenidos podrán acceder a obtener una buena nota en el apartado de actitudes, recibir préstamos de material deportivo del I.E.S., así como poder participar en las actividades extraescolares y complementarias organizadas por el Departamento de E.F.

### **1.3 Atención a la diversidad.**

Debido a la gran heterogeneidad de nuestro he centrado mi actuación en este punto sobre dos variables:

- ❖ Grupos pequeños de trabajo y una cuidada organización de materiales.
- ❖ Presentación de tareas abiertas, donde todos encuentran su sitio.

Para el caso concreto de alumnado que se incorpora al IES sin conocimientos del castellano he diseñado unas FICHAS DE LENGUAJE ESPECÍFICO de la materia que compensarán el trabajo que el resto de sus compañeros hace con el cuaderno de la asignatura.

#### **1.4 Tutoría, en su caso, y tratamiento de los temas transversales.**

En este curso se me ha encargado la tutoría de 1º de ESO "B" y, como es habitual, mi labor la he realizado bajo el asesoramiento de la orientadora correspondiente a nuestro centro y de acuerdo al plan de acción tutorial.

Mi función como tutor se ha visto marcada por los criterios que determinaron la inclusión de los alumnos en las dos clases de 1º de ESO. La existencia de dos alumnos diagnosticados con síndrome de Down y Asperger, recomendó, sobre todo por éste último caso, un ambiente de clase muy tranquilo. Por ello, un importante número de los alumnos más disruptivos fueron asignados a mi tutoría (1º Eso "B").

Este hecho, pese a que inicialmente pudiera considerarse como negativo, favoreció una mayor concienciación por parte de todo el profesorado sobre la necesidad de adoptar las más eficaces medidas de control del aula (siempre un profesor presente en los intercambios de clase, mucho diálogo y debate en clase sobre los problemas que iban surgiendo, máxima exigencia en el respeto a reglas básicas de conducta: evitar retrasos en la entrada aulas y salidas de clase entre clases, implementar un decálogo de normas de comportamiento en los que se hacía hincapié en el respeto al otro, etc). Los resultados respecto a comportamiento podemos, si los comparamos con las expectativas iniciales, considerarlos como bastante positivos ya que el clima de clase es bueno y en el aula, salvo algunos momentos puntuales, todos realizan el trabajo mandado por el docente.

Otra cosa son los resultados académicos. Pese a mis continuas reuniones y contactos con las familias y a las sesiones de tutoría dedicadas a Técnicas de Estudio (planteamiento de metas personales, el lugar adecuado de estudio, técnicas de memorización, técnicas de lectura rápida y de realización de esquemas, etc) mis esfuerzos no se han visto refrendados por los resultados. La mitad de los alumnos (seis de ellos repetidores) superan en la segunda evaluación los 6 suspensos. La causa, a mi modo de ver, es la falta de interés y aptitud de las familias respecto al estudio de sus hijos en casa.

Centrándonos en los temas transversales, hemos trabajado la prevención al tabaquismo y el día de la mujer a través de viñetas de humor gráfico, las técnicas de estudio (en ocasiones con fotocopias aportadas por la orientadora y en otras con los miniportátiles), el respeto a otras culturas y comprensión hacia los movimientos migratorios (en la clase hay presencia de cuatro alumnos inmigrantes y en uno de los casos hay problemas de integración con el resto del alumnado), y la autoestima y autoafirmación personal con los cortos "Lo Importante" (con Antonio Resines como protagonista) y "El circo de la mariposa".

#### **1.5 Coordinación del equipo docente y/o departamentos.**

La **coordinación con el equipo docente** de la sección se ha visto facilitada por el reducido número de profesores del centro (dieciséis), por la inexistencia de departamentos (todos acudimos a la sala de profesores) y por la necesidad de viajar compartiendo vehículo. Este gran número de contactos entre el profesorado ha permitido la multiplicación de los intercambios, un mayor conocimiento de los problemas del alumnado y una mayor implicación por resolverlos. Otro aspecto que ha favorecido la coordinación del profesorado es la estabilidad del claustro, ya que 10 profesores ya habíamos impartido docencia en la sección el curso pasado.

Esta buena coordinación ha sido la causa principal de, como he comentado anteriormente, los aceptables resultados en actitud y partes de amonestación de mi tutoría (1º ESO "B") en lo que llevamos de curso.

En lo que se refiere a la **Jefatura de Departamento**, al tratarse de una sección y al reducirse el profesorado de Educación Física en el centro a mí mismo, las reuniones con el resto de profesorado del departamento (del I.E.S. ----- de ----- y de la Sección de -----) han tenido lugar fundamentalmente al inicio de curso para concretar las líneas básicas de la programación (Unidades didácticas para cada curso, actividades extraescolares programadas, criterios de promoción del alumnado para los diferentes cursos, etc). Esta

coordinación se ha visto notablemente facilitada por mi presencia los dos años anteriores en la sección de Belchite y un año antes como profesor en Fuentes de Ebro.

También hemos tenido encuentros programados después de los claustros realizados en -----, que han permitido coordinarnos mejor sobre todo en aspectos relacionados con la evaluación de los contenidos tratados. Además, el contacto con el Jefe de Departamento (-----) a través del e-mail ha sido constante.

Creo conveniente destacar la continuación por tercer año consecutivo del “Proyecto Interdisciplinar Zancos” con la asignatura de Tecnología que abarca tres momentos didácticos:

- Construcción de los zancos en clase de tecnología (el alumnado debe aportar 25 euros para la compra de los materiales de construcción). Se desarrolla mediante una metodología de aprendizaje por proyectos con el alumnado de 2º de ESO.
- Aprendizaje de habilidades zancudas en la asignatura de Educación Física. Los alumnos siguiendo una metodología de aprendizaje cooperativo y autónomo aprenden a desplazarse y a superar diferentes habilidades sobre zancos.
- La Tarea: Mostramos nuestros zancos. Todos los alumnos realizan un paseo sobre zancos por ----- mostrando sus obras y sus aptitudes sobre ellas (caminar, superar bordillos, subir y bajar escaleras y pendientes, etc). Los alumnos que así lo desean participan en la Feria Comarcal promocionando las actividades del Servicio de Deportes sobre sus zancos pero disfrazados con pantalones de zanquista.

### **1.6 Coordinación con las familias.**

Para favorecer el contacto con los padres y madres de mis alumnos he implementado una serie de medidas que expongo a continuación:

- Reunión de inicio de curso informándoles de todos los aspectos que les conviene conocer sobre la educación de sus hijos en la sección.
- Nueva forma de contacto: [edudraco@hotmail.com](mailto:edudraco@hotmail.com). No pretende eliminar las tradicionales formas de contacto (visita al IES o teléfono) sino complementarlas.
- La web de la asignatura: [www.sportaqu.com](http://www.sportaqu.com). En ella, tanto padres como alumnos, pueden encontrar información relativa a los objetivos de la asignatura, criterios de evaluación, material y normas de la asignatura, Unidades Didácticas a desarrollar a cada curso, fotografías de las actividades realizadas, etc.
- Una ficha de información al inicio de curso donde me presentaba a las familias donde exponía las líneas maestras de la asignatura, presentaba la página web y pedía permiso para utilizar las imágenes de sus hijos, y una ficha de información básica (teléfonos de contacto, actividades físicas que realiza el alumno, lesiones o aspectos médicos que debería conocer, etc).
- Información sobre el “Proyecto Zancos” desarrollado en coordinación con la asignatura de Tecnología (anteriormente expuesto).

### **1.7 Actividades Extraescolares.**

Este año se me ha encargado (igual que hace dos años) la coordinación de las actividades extraescolares realizadas en la sección. He pretendido diseñar actividades que cumplan unos presupuestos básicos:

- Interdisciplinariedad. Las actividades deben integrar contenidos e intereses de diferentes áreas del conocimiento.
- Deben estar dirigidas a todos los alumnos del centro o del ciclo. Debido al escaso número de alumnos en el centro, cualquier actividad propuesta, para que no sea demasiado lesiva a nivel económico, debe completar al menos un autobús.
- Una actividad por trimestre. Se trata de espaciar convenientemente las salidas y que no se concentren exclusivamente en el tercer trimestre del curso.

Así, entre otras, se han desarrollado o están pendientes de desarrollo las siguientes actividades complementarias y/o extraescolares:

- Visita al Parque del Agua: Se desarrolla una actividad de arborismo y la visita al Acuario de la ciudad de Zaragoza (primer trimestre). Todos los cursos.

- Visita a La Muela: Visitaremos el MUVI (Museo de la Vida) y el Aviario (segundo trimestre). Primer ciclo.
- Visita a la Aljafería y al teatro de la Estación para disfrutar de la obra "Farsa de los Espectros". Segundo ciclo.
- Visita al parque geológico de Aliaga y Museo Minero de Escucha. Segundo ciclo.
- Premios Zaurín. Se premia a los alumnos que conjugan tres condiciones: aprobar todas las asignaturas en la evaluación ordinaria, participar de forma continuada en actividades deportivas organizadas por el Servicio Comarcal de Deportes, y demostrar un buen comportamiento en ambos ámbitos (educativo y deportivo). Este año contaremos con la presencia de la campeona Olímpica Tania Lamarca (Gimnasia).

## 2. FORMACIÓN

La etapa de formación podemos dividirla en dos partes:

- Curso de funcionarios en prácticas. Al realizarse de forma masiva y en un contexto poco favorable para la reflexión y la participación, sus resultados no han sido los más satisfactorios. Tras revisar la documentación que se nos aportó, deseo destacar como especialmente interesantes las siguientes intervenciones:
  - Por su carácter práctico, la ponencia sobre la aplicación del programa 2.0 en el IES Pedro de Luna.
  - Por mi desconocimiento sobre el tema, la ponencia sobre los programas europeos.
- Curso de Escuela 2.0. De este curso (desarrollado íntegramente en la sección) sólo hemos podido desarrollar algunas horas, quedando aún otras sin concluir. Los temas tratados han sido descripción de las posibilidades y manejo de la P.D.I., programas gratuitos de utilidad al profesorado (en mi caso especialmente C-MAP), y la intranet. Este curso, debido a su carácter eminentemente práctico y su aplicabilidad a la realidad diaria de mi actividad docente lo considero muy positivo para mi formación profesional.

## B. DIFICULTADES ENCONTRADAS DURANTE LA REALIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS

Básicamente las podemos resumir en tres puntos:

- Problemas para ajustar la programación al tiempo real de aplicación debido fundamentalmente a la coincidencia de festivos, actividades extraescolares y a unos días en los que estuve de baja médica. Lo resolví recortando algunos contenidos.
- Baja implicación de las familias en las tareas escolares.
- El aumento del alumnado de 4º de ESO respecto a años anteriores exigió una mejor planificación del material existente en el centro y la compra de nuevas unidades.
- La tardanza en la puesta en marcha real del programa 2.0 (no atribuibles a la persona encargada del programa Ramón y Cajal de la sección) impidió la realización de alguna de las sesiones programadas en la U.D. de alimentación de 2º de ESO.

## C. APOYOS RECIBIDOS DURANTE LA REALIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS

La coordinación con mi tutora de prácticas (la profesora de francés -----) ha sido agradable (por la coincidencia de caracteres) y muy sencilla (este era nuestro tercer año como compañeros en este centro educativo).

Mi experiencia en la enseñanza pública en general (11 años y 19 centros educativos) y en este centro en particular (tres años), unido a que, por tratarse de una sección y no haber ningún otro compañero de departamento en el centro, mi tutora es de otra materia didáctica (francés) ha hecho en muchos casos innecesarios y poco efectivos los contactos y apoyo que sí serían seguro más importantes en el caso de que mi experiencia en la enseñanza fuera menor o que se tratase de un compañero de departamento.

Pese a lo anteriormente expuesto, debo agradecerle su predisposición a colaborar en todo lo que correspondía a la tutoría de la que yo era responsable, su capacidad para hacerme saber su opinión de una forma siempre muy divertida, y la positiva valoración pública de mi trabajo (sobre todo en lo que se refiere a la acción tutorial).

Debo agradecer también el apoyo recibido por los órganos directivos de la sección (-----, Jefa de estudios, y -----, Secretaría), imprescindible para llevar a cabo el proyecto Zancos, los premios Zaurín, y otras muchas de las ilusiones con las que "atterricé" en este centro educativo hace ya tres años.

#### **D. OBSERVACIONES**

Finalmente deseo alzar un sentido agradecimiento a mis alumnos que, pese al descrédito de que en ocasiones son objeto, saben mantener, a veces, una envidiable paciencia y una lozana vitalidad frente a los profesores que pasamos ante ellos como aves de paso. Sólo espero haber dejado el grato recuerdo de una labor bien hecha. Gracias a todos.