

DOCUMENTO ELECTRÓNICO 2

MEMORIA DEL PROYECTO DE TESIS

Apellidos y nombre del solicitante de la beca: ALGUACIL RODRÍGUEZ, Ana María

Apellidos y nombre del Director: DELGADO NOGUERA, Miguel Ángel
DN.I., N.I.E. ó PASAPORTE: 24070740 K

Apellidos y nombre del codirector: GIRELA REJÓN, María José
DN.I., N.I.E. ó PASAPORTE: 24202144 A

Título completo de la tesis:

Tratamiento de las habilidades sociales y emocionales en Educación Física ante la problemática de la convivencia escolar desde la Investigación Acción Participativa

Memoria del Proyecto de Tesis doctoral al que hace referencia la convocatoria. Máximo 3.000 palabras

Problemática actual

La educación emocional y las habilidades sociales son temáticas que diversos autores consideran debe hacerse frente desde el sistema educativo (Bisquerra, 2003; Llanos, 2006; Vaello, 2005; A. Vallés Arándiga, 2002; Vallés Arándiga & Vallés Tortosa, 1996). Goleman (1995), habla de un "analfabetismo emocional" en los jóvenes, a partir del que se desencadena ansiedad, depresión, estrés, anorexia, alcoholismo, suicidios... diciendo que es urgente la alfabetización emocional, donde el sistema educativo juega un papel fundamental. En Secundaria, la "autoestima social" es una preocupación habitual. En estas edades el grupo juega un papel más fuerte que la propia independencia en muchos casos (Bisquerra, 2003).

El panorama socioemocional al que tiene que enfrentarse la educación es un difícil reto, como confirma el lema de la plataforma Movilización Educativa "para educar a un niño hace falta a la tribu entera". No es fácil dar respuesta desde la educación a problemas de índole compartida entre sociedad, familia, grupo de amigos, etc. Sin embargo, ésta puede ser una poderosa herramienta de trabajo. En éste proyecto, nos aferramos a la oportunidad que nos ofrece la asignatura de Educación Física (EF). En este sentido, Rodríguez (2001) considera que el profesor de EF y el entrenador son fundamentales en la labor de educar, propiciando en sus clases y en las actividades extraescolares un medio alegre y menos rígido donde el alumno se siente siempre tomado en cuenta y participe. Evans (2001) expone que

DOCUMENTO ELECTRÓNICO 2

lo que el alumno aprende del currículo escolar y de la educación física en particular, deriva no solo del contenido del currículo sino también del modo y manera en que se organiza, se imparte y se evalúa. Por todo ello, Marina y Bernabeu (2005), dirigen una carta a los profesores de EF, haciendo un llamamiento a la posibilidad de educar ciertas habilidades sociales y emocionales que se despiertan con la Actividad Física y el Deporte, tales como, la capacidad de reflexión, el respeto a quien da unas órdenes, la regulación del esfuerzo, la competición sin agresión etc. Camerino (2001), haciendo alusión a la asignatura de EF, apuesta por el papel del educador-animador como motor para la socialización del grupo y el fomento de los procesos de relación interpersonal. Jiménez y Gómez (2001) defienden la inclusión del desarrollo de la moralidad en la EF puesto que ello facilitará la interiorización de valores democráticos que les permitirán vivir en el respeto de sus propias creencias y de los demás.

En éste sentido, nos encontramos con que la mayoría de estudios que relacionan EF con aspectos sociales y emocionales se ubican en la línea de transmisión de valores. Así Gutiérrez Sanmartín (1995) habla de valores sociales (respeto a los demás, participación de todos, justicia, convivencia...) y valores personales (creatividad, autodisciplina, espíritu de sacrificio, logro...). Collado (2005) desarrolló un programa para la adquisición de valores basado en el juego cooperativo, obteniendo resultados significativos especialmente en la asignatura de EF, en lo que se refiere a los valores de responsabilidad, autoestima, respeto y salud. Por tanto, se puede evidenciar que la EF ofrece un escenario de acción para la transmisión de valores (Carranza, 2003; González Lozano, 2001; Prat & Soler, 2003; Ruiz Omeñaca, 2004).

El tratamiento de las habilidades sociales y emocionales se convierte, por tanto, en un potente instrumento para el tratamiento de la actual problemática de la convivencia. Como se aprecia los estudios son escasos y no directamente relacionados con nuestra problemática, en consecuencia es un tema relevante, inédito y significativo para abordar como tópico de investigación.

Metodología

Éste proyecto, se aleja de planteamientos adoctrinantes, así como de estrategias metodológicas que descontextualizan al objeto de estudio: el alumnado. Las necesidades sociales son abordadas habitualmente mediante tipologías de necesidad social, y metodologías de investigación tales como cuestionarios y encuestas, dirigidos a individuos como entidades autónomas, separados de su contexto social, y que suponen que sus repuestas a un cuestionario expresan sus necesidades (Colectivo IOE, 2003). Pereda y Prada (1983) hablan de la "marginación de los destinatarios", en lo que se refiere al apartamiento de los niveles de decisión.

DOCUMENTO ELECTRÓNICO 2

Por ello, se apuesta por la Investigación Acción Participativa (IAP). El concepto de investigación-acción, comienza en 1944, con Kurt Lewin (citado por Moreno y Espadas, 2007), como una forma de investigación que permite lograr de forma simultánea avances teóricos y cambios sociales. La investigación acción es una forma de indagación autoreflexiva realizada por los participantes en las situaciones sociales para mejorar la racionalidad y la justicia de sus propias prácticas sociales, su comprensión sobre las mismas y las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (Carr & Kemmin, 1988). Por su parte, Elliot (1993), propone la investigación-acción para el cambio educativo y define ésta como el estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma.

El Colectivo IOE (2003) la define como un enfoque de intervención social que persigue recoger las perspectivas e intereses de los sectores implicados en un proceso de acción social, otorgando el principal protagonismo a los colectivos afectados. Bru y Basagoiti (2003), afirman que la meta última de la IAP es conocer para transformar; siempre se actúa en dirección a un fin o un "para qué", pero esta acción no se hace "desde arriba" sino desde y con la base social.

A continuación se indican los principios en los que se basa la IAP:

1. **Relación sujeto-sujeto:** El objeto de estudio pasa a ser un sujeto activo, protagonista principal del proceso de investigación. Esto se conoce como "*principio de dialogicidad*" utilizado por Pablo Freire (citado por Bru & Basagoiti, 2003), según el cual, el investigador y la población establecen una relación de comunicación entre iguales, un diálogo horizontal entre educando y educado. En EF, el profesor es una figura más accesible, puesto que los espacios no están tan delimitados. De ahí, que confiemos en que esta relación pueda ser bien aceptada e interpretada por el alumnado.
2. **Unión del conocimiento, acción y participación:** Investigación, acción y participación no son tres momentos separados, porque sería algo ficticio que se aleja de la realidad (Encina, Dominguez, Ávila, & Alcón, 2007). Moreno y Pereda (2007) postulan que la acción transforma al enseñante en "facilitador y catalizador", en tanto que provoca una reacción reflexiva en la comunidad que se estudia y proporciona elementos de reflexión y análisis sin presuponer totalmente los problemas de reflexión. En lo que se refiere a este estudio, la participación de los alumnos será progresiva, el profesor provocará esa reacción reflexiva mediante la aportación de herramientas de análisis y de forma paralela en la práctica de Actividad Física.
3. **Redescubrimiento del saber popular. Movilización y emancipación:** Se trata de

DOCUMENTO ELECTRÓNICO 2

potenciar los saberes que configuran la vida cotidiana de las gentes, a fin de que tengan un papel protagonista en el avance y defensa de sus propios intereses. (Colectivo IOE, 2003). Es importante que en las clases de EF el profesor no sólo dé autonomía al alumnado, sino consiga una atmósfera en la que saquen a la luz sus necesidades emocionales y sociales y comprendan la posibilidad de cambio.

4. **Cientificidad:** La IAP se reclama como una ciencia alternativa al monopolio positivista presente. Una ciencia orientada por un interés emancipatorio podría disponer de estructuras de conocimiento y de formas de verdad distintas e incompatibles a las de la ciencia positivista. (Fals Borda, citado por Moreno y Pereda, 2007). Esto no quiere decir que la IAP no necesite la objetividad para transformar la realidad en función de las tendencias reales de un momento concreto; ni tampoco que no tenga unos aspectos metodológicos que seguir.

El tratamiento de las habilidades sociales emocionales a través de la IAP en el contexto de la asignatura de EF, presenta algunas dificultades a las que debemos de hacer frente:

- **Dificultades del alumnado para la reflexión:** A ésta edad no se está acostumbrado a reflexionar sobre los acontecimientos de la vida, ni a recibir e interpretar las emociones que suceden en nuestro cuerpo.
- **Estructuras de poder marcadas en el sistema educativo:** Aunque presenciemos en los institutos una constante falta de respeto a la autoridad, conceptualmente están arraigados los roles "profesor" y "alumno". Tanto que, hacer sentir al alumno sujeto que investiga y tiene poder de expresión y decisión, sin perder una atmósfera de respeto, es un difícil reto. Desde la EF, lo que pretendemos no es conceder a los alumnos ningún derecho nuevo, sino que desde la práctica de Actividad Física y los instrumentos de reflexión mediante dinámicas de grupo, comprendan las posibilidades de acción que hay en sus manos.
- **Despreocupación del aspecto motor:** El instrumento de nuestra asignatura es el cuerpo y no podemos perderlo de vista. Ello requiere no invertir demasiado tiempo de clase en teorizar. Esto requiere, que los alumnos trabajen fuera del tiempo de la asignatura en el instituto. Otro canon de difícil ruptura, pues tradicionalmente la EF es considerada una de las asignaturas "maría".
- **Implicación consciente:** En un proceso de IAP es importante que el alumnado tenga la voluntad de querer participar en ella. Pues si no, lo puede tomar como una simple tarea encomendada por el profesor de EF. De ahí, que sea de vital importancia un soporte motivante, no siendo éste material, pues caeríamos en planteamientos excesivamente conductuales. Lo ideal es que se encuentre la motivación en el "poder de transformar".

Sujetos

DOCUMENTO ELECTRÓNICO 2

El grupo se formará por el alumnado de 4º de ESO, con un número aproximado de 30 sujetos de ambos sexos. Participaría todo el grupo en el proyecto; careciendo de sentido, dentro de lo que supone la IAP, que se llevara a cabo tan solo con una muestra de alumnos dentro de un grupo.

Instrumentos

Los instrumentos de recogida de datos para este estudio serían los siguientes:

- Cuaderno grupal
- Diario individual de reflexión
- Diario de campo
- Hojas de registro para teatro del oprimido (teatro foro y teatro imagen)
- Dinámicas de grupo: Phillips 66 y grupos de discusión
- Cuaderno final de trabajo

Procedimiento de investigación

La investigación colectiva, promovida a finales del siglo XIX por las corrientes socialista y anarquista, fue bastante aplicada en el campo de la educación. El principal exponente es la "escuela moderna", teorizada por Francisco Ferrer (citado por Colectivo IOE, 2003). En torno a la revista internacional "Aulas de Cultura" (Salamanca) se han llevado a cabo algunas experiencias en educación rural con un planteamiento participativo. Desde el área de la salud y la evaluación social también se han llevado a cabo aportaciones importantes, es el caso de Serrano (1989) que liga la educación para la salud con la participación comunitaria. López de Ceballos (1987), tras sus experiencias en la investigación educativa y el desarrollo comunitario en Singapur, Francia, y América Latina, desarrolla un método para la IAP.

Tomando como referencia los principios de la IAP, y atendiendo a los problemas que nos presenta una clase de EF, se propone el siguiente plan de acción:

FASE 1: DIAGNÓSTICO (2 semanas)

A pesar de que el diagnóstico será constante, y las necesidades emocionales y sociales irán apareciendo en las diferentes sesiones, se pedirá al alumnado una redacción en la que expongan viñetas y relatos de lo que sucede en el deporte y las clases de EF a nivel social y emocional. Se pedirá que aporten un concepto de lo que a la vista de sus resultados, son las habilidades sociales y emocionales. Ésta será una tarea individual.

FASE 2: TOMA DE CONTACTO CON LA INVESTIGACIÓN (2 semanas)

Se propondrá al alumnado que investiguen sobre la temática que quieran en relación con la Actividad Física y el Deporte sin utilizar libros ni internet. De esta forma hacemos imprescindible el empleo de la reflexión, la visión, la encuesta entre personas cercanas etc.

DOCUMENTO ELECTRÓNICO 2

Se realizará en grupo, por parejas o tríos, evitando los grupos numerosos donde las aportaciones individuales se reducen.

FASE 3: DISCUSIÓN DE TEMÁTICAS (2 meses)

En base al análisis de las dos fases anteriores se irán proponiendo temáticas en torno a las necesidades y preocupaciones que hayan manifestado el alumnado. Este trabajo se realizará por grupos y será importante insistir en el componente “ver” de la investigación, lo que supone preguntar a los padres, a hermanos, amigos de mayor y menor edad, etc. Para posteriormente pasar a la “reflexión” común de todos los miembros del grupo. Hay que decir, que la investigación será para todos los grupos igual, con el fin de que posteriormente se pueda debatir y compartir opiniones. Una vez a la semana, se dedicarán 10 minutos de la clase para ver qué conclusiones se están extrayendo de las investigaciones de cada uno de los grupos. En esta fase del proceso se insistirá en “transformar”, por ello, las líneas de investigación tienen que redireccionarse buscando acciones que nos sirvan para cambiar aquello que creemos que podemos mejorar. Las conclusiones extraídas se apuntarán en un cuaderno de clase que estará en el gimnasio. De forma paralela en las sesiones de EF, se provocarán situaciones en las que se pongan en tela de juicio las habilidades sociales y emocionales que se están debatiendo.

FASE 4: RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS SOCIALES Y EMOCIONALES EN EL AULA (6 meses)

Después de tener la experiencia de investigar y de poder transformar ciertos aspectos, es el momento de ubicar a l alumnado en la IAP de forma explícita. Los conflictos son observados desde las sesiones de nuestra asignatura, de tal forma que ahora las temáticas saldrán de la propia práctica. Pues cómo se expresó al inicio de éste documento, en la EF se ponen de manifiesto muchas emociones y relaciones interpersonales; y no siempre las canalizamos de forma beneficiosa para nosotros mismos y para el grupo. Así, al final de cada clase, en 5 ó 10 minutos reflexionaremos sobre lo que ha pasado mediante diferentes dinámicas de grupo, principalmente el teatro foro y teatro imagen, aunque también se utilizarán el grupo de discusión y el Phillips 66. De la misma forma las conclusiones que se saquen en cada sesión se irán apuntando en el diario de campo

FASE 5: CONCLUSIONES (2 semanas)

Se establecen diferentes líneas de habilidades sociales y emocionales obtenidas durante el curso y la forma que hemos elegido para afrontarlas y transformar lo que en principio era un problema. Todo ello, se plasmaría en la redacción de un cuaderno final del trabajo realizado durante el curso. Para completar ese cuaderno, cada alumno individualmente, recogerá qué es lo que ha logrado detectar y transformar a partir de la investigación que hemos seguido en el curso.

DOCUMENTO ELECTRÓNICO 2

Bibliografía

- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y bienestar. Bilbao: Praxis.
- Bru, P., & Basagoiti, M. (2003). La Investigación-Acción Participativa como metodología de mediación e integración socio-comunitaria. Comunidad. Publicación periódica del PACAP, 6.
- Carr, W., & Kemmin, S. (1988). Teoría crítica de la educación. La investigación-acción en la formación del profesorado. Barcelona: Martinez Roca.
- Camerino, O. (2001). La práctica de las actividades físicas en la sociedad actual: implicaciones pedagógicas. En Vázquez, B. (coord.), Bases Educativas de la Actividad Física y el Deporte (pp. 103-117). Madrid: Síntesis
- Carranza, M. y. M., J. . (2003). Educación física y valores: educando en un mundo complejo. 31 propuestas para los centros escolares. Barcelona: Graó.
- Collado, D. (2005). Transmisión y adquisición de valores a través de un programa de Educación Física basado en el juego motor, en un grupo de alumnos y alumnas de 1º de ESO. Universidad de Granada, Granada.
- Elliot, J. (1993). El cambio educativo desde la investigación-acción. Madrid: Morata.
- Encina, J., Dominguez, M., Ávila, M. A., & Alcón, R. (2007). Investigación acción participativa e ilusionismo social. Entra la seguridad de lo posible y la esperanza de lo imposible. UNILCO. Universidad Libre para la construcción colectiva. Espacio Nómada.
- Evans, J. (2001). La investigación en la Educación Física: en busca de comprensión y calidad en la enseñanza. En J. Devís (coord.), La educación física, el deporte y la salud en el siglo XXI (pp.111-122). Alcoy: Marfil
- Goleman, D. (1995). Inteligencia emocional. Barcelona: Kairós
- González Lozano, F. J. (2001). Educar en el deporte: educación en valores desde la educación física y la animación deportiva. Madrid: CCS.
- Gutiérrez Sanmartín, M. (1995). Valores sociales y deporte: la actividad física y el deporte como transmisores de valores sociales y personales. Madrid: Gymnos
- IOE. (colectivo) (2003). Investigación Acción Participativa: propuesta para un ejercicio activo de la ciudadanía. Paper presented at the Conferencia. Encuentro de la Consejería de Juventud, Córdoba.
- Jiménez, F. y Gómez, A. (2001). Alternativas metodológicas para el desarrollo de valores en EF y el Deporte. V Simposium Educación Física Deporte y Turismo Activo. Asociación científica cultural de investigación y docencia en Actividad Física y Deportes. Las Palmas de Gran Canaria
- Llanos, C. C. (2006). Efectos de un programa de enseñanza en habilidades sociales. Universidad de Granada, Granada.
- López de Ceballos, P. (1987). Un método para la investigación acción participativa. Madrid. Editorial popular
- Marina, J.A. & Bernabeu, R. (2005). Carta a los profesores de educación física sobre la educación. FAD. Fundación de Ayuda contra la Drogadicción
- Moreno, J.L. y Espadas, M.A. (2007). Investigación acción-participativa. En Reyes, R. (dir.), Diccionario Crítico de Ciencias Sociales. Madrid: Plaza y Valdés.
- Pereda, C., & De Prada, M. A. (1983). La investigación sociológica en España: su lugar en una sociedad de clases. Documentación social, 5, 256.
- Prat, M., & Soler, S. (2003). Actitudes, valores y normas en la Educación Física y el Deporte. Barcelona: Inde.
- Rodríguez González, M. (2001). La labor educativa del profesor y los valores: una problemática actual. Revista digital. Lecturas: EF y deportes, 34.
- Ruiz Omeñaca, J. V. (2004). Pedagogía de los valores en la educación física: cómo promover la sensibilidad moral y el comportamiento ético en las actividades físicas y deportivas. Madrid: CCS.
- Serrano, M.I. (1989). Educación para la Salud y Participación comunitaria. Una perspectiva metodológica. Madrid: Díaz Santos, S.A.
- Vaello, J. (2005). Las habilidades sociales en el aula. Madrid: Santillana.
- Vallés Arándiga, A. (2002). Habilidades sociales e inteligencia emocional para el afrontamiento de la conflictividad escolar. Valencia: Promolibro.
- Vallés Arándiga, A. & Vallés Tortosa, C. . (1996). Las habilidades sociales en la escuela. Una

DOCUMENTO ELECTRÓNICO 2

propuesta curricular. Madrid: EOS.

propuesta curricular. Madrid: EOS.	
Datos del director de la tesis:	Datos del codirector de la tesis:
Apellidos y Nombre DELGADO NOGUERA, MIGUEL ÁNGEL	Apellidos y Nombre GIRELA REJÓN, MARÍA JOSÉ
Cargo PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD	Cargo PROFESORA
Departamento EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA	Departamento EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA
Organismo UNIVERSIDAD DE GRANADA	Organismo UNIVERSIDAD DE GRANADA